

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ "Шатковская ОШ"
Протокол от 28.03.2024 г. № 9

УТВЕРЖДЕН
приказом МОУ «Шатковская ОШ»
от 10.04.2024 № 49/2

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
"Шатковская основная школа"
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Оценка системы управления организацией	4
III. Оценка образовательной деятельности	5
IV. Содержание и качество подготовки	21
V. Востребованность выпускников	32
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
VII. Оценка кадрового обеспечения	38
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
IX. Оценка материально-технической базы	43
Результаты анализа показателей деятельности организации	45

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение "Шатковская основная школа" (МОУ "Шатковская ОШ")
Руководитель	Гостяева Ирина Валентиновна
Адрес организации	607700, Нижегородская область, м.о.Шатковский, р.п. Шатки, ул. Околица, зд. 18
Телефон, факс	8(831)904-15-74
Адрес электронной почты	s_sh_sht@mail.52gov.ru
Адрес сайта	https://shatki-oosh.nubex.ru
Учредитель	Администрация Шатковского муниципального округа Нижегородской области
Дата создания	1997 год
Лицензия	от 14.09.2015 № 832; серия 52 ЛО1 № 0002682; срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.10.2015 №2312серия 52 А01 №0001897; срок действия: согласно части 12 статьи 92 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно. В соответствии с частью 16 статьи 136 Федерального закона от 11.06.2021 № 170-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" основные образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию на 1 марта 2022 года, относящиеся к соответствующему уровню образования либо укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, считаются имеющими государственную аккредитацию бессрочно.

Органом, уполномоченным управлять и распоряжаться имуществом муниципального общеобразовательного учреждения "Шатковская основная школа" (далее – Школа), является сектор земельных и имущественных отношений администрации Шатковского муниципального округа в пределах представленных ему полномочий. Школа находится в ведении отдела образования администрации Шатковского муниципального округа Нижегородской области, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Структурная модель Школы:

начальное общее образование – 1- 4 классы;

основное общее образование – 5 - 9 классы.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам, имеющим государственную аккредитацию, в том числе по адаптированным общеобразовательным программам. Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС, выполняются в полном объеме в части теоретической и практической составляющих, обеспечены УМК. Учебные предметы учебного плана Школы изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

В учебных планах Школы на каждом уровне образования в полном объеме представлены предметы, определённые базисным учебным планом, ООП НОО, ООП ООО и АООП МОУ «Шатковская ОШ» с соблюдением часовой недельной нагрузки. Кроме того, в учебных планах находят отражение образовательные запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей), которые изучаются и рассматриваются педагогическим советом школы. Дистанционные образовательные технологии используются в соответствии с Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом от 17.03.2020 года №52 (в редакции от 29.01.2021 года)

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;
	– регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математического цикла;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей начальной школы;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, составленными в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО, ФАООП НОО, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа уделяет особое внимание физическому воспитанию, проведению мероприятий по физкультуре в соответствии с полом, возрастом и состоянием здоровья обучающихся.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. В урочной деятельности это проведение с обучающимися физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечение контроля за осанкой во время письма, рисования, регламентированное использование электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Продолжительность учебного года при получении НОО составляет в 2-4 классах 34

недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 ч., что соответствует требованиям к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май); во 2-4 классах – 40 мин.

В соответствии с п.3.4.16 Санитарно-эпидемиологических правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: в сентябре-октябре проводится по 3 урока в день, 4 урок проводится с использованием иных форм организации учебного процесса (уроков - игр, уроков - театрализаций, уроков - экскурсий, уроков – импровизаций и др.).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Общий объем аудиторной работы обучающимися за пять учебных лет освоения ООП ООО МОУ «Шатковская ОШ» при 5-дневной учебной неделе соответствует требованиям СанПиН 21.2.3685-21 и составляет 5338 часов. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут.

В школе обучаются 4 учащихся по АООП НОО:

- 1 учащийся в 3 классе по программе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- 1 учащийся во 2 классе по программе АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- 1 учащийся в 4 классе по программе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- 1 учащийся в 1 классе обучается индивидуально на дому по программе АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Все программы АООП реализуют ФГОС для учащихся с ОВЗ, и составлены на основе ФАОП.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания: «Основные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Самоуправление»

Календарный план воспитательной работы был реализован через различные виды урочной, внеурочной и вне классной деятельности:

- КТД (коллективное творческое дело)
- Занятия в объединениях дополнительного образования и секциях
- Встречи с интересными людьми
- Участие в конкурсах
- Проекты
- Спортивные мероприятия

- Акции детских объединений
- Дни здоровья

Дополнительное образование позволяет учащимся самостоятельно находить решения в жизненно важных проблемах, практически осваивать разные образовательные области при общении с друзьями, людьми старшего возраста, поиск путей повышения своего статуса в коллективе. Поэтому школа большое внимание уделяет личному опыту ребенка, который учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Организация творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников;
- развитие познавательных интересов учащихся;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации.

Мониторинг занятости по кружкам и секциям в МОУ «Шатковская ОШ» за 3 года

Год	Классы	Кол- во учащихся	Кол- во занятых учащихся/внеурочная деятельность	Занятость учащихся
2021	1-4	82	64/100	78%
	5-9	105	81/100	77%
	Всего	187	145/100	76%
2022	1-4	82	75/100	91%
	5-9	100	78/100	78%
	Всего	182	153/100	84%
2023	1-4	82	55/100	67%
	5-9	109	93/100	85%
	Всего	191	130/100	77%

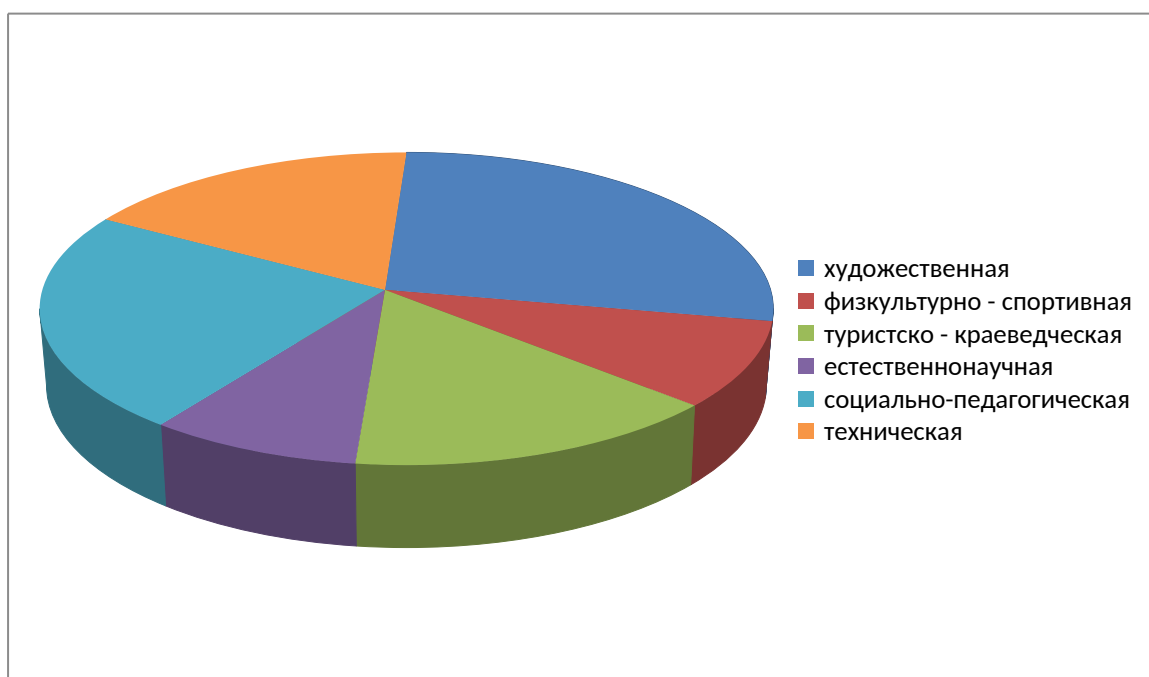
Из данных таблицы видно, что ежегодно число учащихся, желающих посещать кружки и секции в школе, держится на высоком уровне от 76 % до 84%.

В 2023 года в МОУ «Шатковская ОШ» дополнительное образование было организовано по шести направленностям в следующих объединениях:

- ✓ Физкультурно-спортивная: «Баскетбол», «Юнармейский отряд «Ястребы»
- ✓ Художественная: «Мастерская Самоделкина», «Очумелые ручки», «Танцевальный», «Магия театра»
- ✓ Социально-педагогическая: «В мире книг», «Перекрёсток», «Путь в профессии»
- ✓ Естественно - научная: «Природа вокруг нас»
- ✓ Туристско-краеведческая: «Музейное дело»
- ✓ Техническая: «Техническое моделирование», «Мой первый робот»

В 2023 года кружковая деятельность осуществлялась по 13 образовательным программам, т.е. каждый кружок или секция работали по своей апробированной программе. Общая занятость учащихся в школе дополнительным образованием в 2023 году составила 77 %, т.е. 148 человек. В сравнение с 2022 учебным годом на 7% ниже прошлого года, но это объясняется увеличением программ внеурочной деятельности в каждом классе, которую посещают 100% учащихся.

Год	Кол-во уч-ся	Занято	Художественная	Техническая	Физкультурно- спортивная	Социально- педагогическая	Естественно- научная	Туристско- краеведческая
2021	187	145 (76%)	40 (21%)	12 (6%)	14 (7%)	84 (45%)	15 (8%)	10(5%)
2022	182	153 (84%)	52 (29%)	30 (16%)	30 (16%)	35 (19%)	15 (8%)	10 (5%)
2023	191	148 (77%)	52 (27%)	30 (16%)	30 (16%)	40 (21%)	15 (8%)	10(5%)



Из приведенной выше диаграммы видно, что большой процент учащихся посещает кружки художественной направленности - 52 человека – это 27 % учащихся школы

С 1 сентября 2021 года в школе функционирует Центр образования «Точка роста» естественно - научной и технологической направленностей. Кружок «Природа вокруг нас» естественно-научной направленности посещали 15 человек (8%), кружок «Техническое моделирование» посещали 30 человек (16%) с 2022 года добавился кружок «Мой первый робот» технической направленности для учащихся начальной школы. Все 4 кружка работали с использованием оборудования Центра образования «Точка роста».

Режим занятий в творческих объединениях был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания занятий. Формы проведения занятий в творческих объединениях разнообразные: беседы, практические и теоретические занятия, экскурсии. Анализируя деятельность творческих объединений, реализующих ДООП, работали результативно.

В течение всего года отслеживались результаты участия детей из кружков и секций в районных, областных и всероссийских мероприятиях.

Результаты участия в творческих конкурсах в 2023 году

Мероприятия	Участники	дата	Район	Обл
1. Районный этап областного конкурса детского изобразительного творчества «ЭкоЭнергия» номинация рисунок	Гири́н А.- 2 кл. Медведев И.- 1 кл. Ширшов Д.- 4 кл. Семёнкин А.- 1 кл.	4.10.22	2 м. уч. 2 м. уч.	
2. Районный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Парадеева А.- 3 кл. Шоврин Д. - 3 кл. Зеленева М.- 7 кл. Кутырёва П.- 9 кл.	28.09.22	уч. 3 м. уч. 3 м.	
3. Региональный конкурс "Засветись" Номинация «Фоторепортаж» Номинация «Статья»	Курицына В.- 7 кл. Кузьмишко А.- 7 кл.	25.10.22		Уч. Уч.
5. Областной конкурс рисунков «Дети. Дорога. Безопасность» в рамках декады «Засветись»	Глухова Д.- 8 кл. Ковлягин И.- 5 кл. Шикуткина А.- 3 кл. Шикуткина В.- 2 кл. Ширшов Д.- 4 кл. Юшкевич Е.- 8 кл.	25.10.22		
6. Районный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия»	Шоврин Д.- 3 кл. Кутырёва П.- 9 кл. Парадеева А.- 3 кл. Зеленева А.- 7 кл.	28.09.22	3 м. 3 м. уч. уч.	Сер. Сер.
7. Районный антинаркотический конкурс волонтерских объединений «Мы против наркотиков»	Анощенков А.- 9 кл. Замкина А.- 9 кл. Кочеткова Д.- 9 кл. Исаева А.-	20.10.22	2 м.	

	9 кл. Чопурова А.- 9 кл. Саламова С.- 9 кл. Ширшов М.- 9 кл.			
8. Районный этап регионального конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»	Бородько А.-3 кл. Шикуткина А.- 3 кл. Шикуткина В.- 2 кл. Мухин К.- 3 кл. Парадеева А.- 3 кл. Вещунина К.-2 кл. Гирич А.- 2 кл.	01.11.2 2	Уч. 1 м. 4 м. Уч. Уч. Уч. 3 м.	
9. Региональный конкурс флешмобов «Мода + стиль = безопасность» в рамках месячника «Засветись»		24.10.2 2		
10. Региональный конкурс семейного творчества. Номинация «Творчество и безопасность дорожного движения»	Ширшов Д.- 4 кл. Одинокоев К.- 6 кл.	25.10.2 2		
11. Районный этап областного конкурса «Творчество против коррупции»	Шикуткина А.- 2 кл. Шикуткина В.-2 кл. Камзин А.- 5 кл. Глухова Д.- 8кл. Французова Ю.-9кл. Ширшов Д.- 4 кл.	28.10.2 2	Уч. Уч. Уч. 3 м. 3 м. 1 м.	2 м.
12. Районный конкурс чтецов «Слово доброе о маме»	Шикуткина А.- 3 кл. Шикуткина В.- 2 кл. Соболева О.- 4 кл. Зырянова С.- 3 кл. Москаев И.-1 кл. Стрельцова В.-1 кл.	24.11.2 2	Уч. Уч. Уч. Уч. 2 м. Уч.	

13. Районный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир»	Ширшов Д.- 4 кл. Одинокоев И.- 1 кл. Ткач В.- 1 кл. Шикуткина В.- 2 кл. Шикуткина А.- 3 кл. Гирин А.- 2 кл.	24.10.2 2	3 м. Уч. 2 м. 1 м. 2 м. 2 м.	
14. Зональный этап областного конкурса «Я постигаю мир»	Курицына В.- 7 кл Перфильев А.- 7 кл. Пужаева К.- 7 кл. Боровков Я.-7 кл. Стрельцов А.- 7 кл. Агапов А.- 7 кл.	25.01.2 3		3 м.
15.IX Нижегородский региональный конкурс творческих работ учащихся «Я - биолог»	Огурцов Д.-8 кл. Игонин А.- 8 кл. Зеленева М.- 7 кл.	14..10. 22		1 м.+ 2 серт 1 м. серт
16. Районный этап областного конкурса «Грани таланта» Номинация «Рисунок» Номинация «Фотография»	Макаров И.- 8 кл. Чебаторёва Ю.- 8 кл. Стрельцова А.- 9 кл. Кожокина С.- 5 кл. Зеленева М.- 7 кл. Наумова А.- 8 кл. Бормотина С.- 8 кл. Макулова А.- 6 кл. Сухова А.- 6 кл.	14.01.2 3	2 м. Уч. 3 м. Уч. Уч. 1 м. 2 м. 2 м. 2 м. 3 м. Уч. Уч. Уч.	

	Кочеткова Д.- 9 кл. Зудов Б.- 5 кл. Исаева А.- 9 кл. Одинокоев К.- 6 кл.			
17. Районный этап регионального конкурса детского пейзажного рисунка «Пейзажи родного края»	Шикуткина А.- 3 кл. Чопурова А.- 9 кл. Москаев И.- 2 кл Пундикова К.- 4 кл. Шикуткина А.- 3 кл. Гирин А.- 2 кл. Палтанова О.- 5 кл. Зырянова С.- 3 кл Индейкина А.- 3 кл. Лукичёва Д.- 5 кл. Озорнина Е.- 5 кл Сухова А.- 6 кл	6.02.23	3 м. 3м,3м 2 м. 2 м. 2 м. 3 м. 3 м. Уч. Уч. 3 м. Уч. Уч.	
18. Муниципальный этап соревнований по интеллектуально - развивающей игре «Что? Где? Когда?»	Команда: Ширшов М.- 9 кл. Анощенков а А.- 9 кл. Саламова С.- 9 кл. Чопурова А.- 9 кл. Наумова А.- 8 кл. Замкин С.- 8 кл.	15.02.2 3	4 м.	
19. Районный конкурс «Масленичная кукла»	ДОО СМИД	17.02.2 3		
20. Муниципальный этап областного конкурса "Лучший отряд ЮИД"	Минеева В.- 6 кл. Кузьмишко А.- 7 кл.	19.02.2 3	1 м.	+

	Абдуллаева А.- 7 кл. Наумова А.- 7 кл. Пужаева К.- 7 кл. Борисова Е.- 8 кл. Романова П.- 8 кл.			
21.Муниципальный этап региональной выставки-конкурса изобразительного искусства, художественной фотографии и декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Мир чудес»	Куртовская Ю.-8 кл.	9.03.23	2 м.	Серт
22. Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	Горбунов С.- 8 кл.	14.03.23	1 м.	3 м.
23. Финал областного конкурса "Лучший отряд ЮИД"	Минеева В—6 кл. Пужаева К.- 7 кл. Абдуллаева А.- 7 кл. Кузьмишко А.- 7 кл. Наумова А.- 8 кл. Борисова Е.- 8 кл. Романова П.- 8 кл.	18.03.23	1 м.	Серт уч.
24. II окружной литературный фестиваль-конкурс "Поэзии чарующие строки"	Шикуткина А. -3 кл. Шикуткина В.- 2 кл. Герасимова в.- 2 кл. Зырянова С.- 3 кл. Зарезова К .- 3 кл. Наумова А.- 8 кл.	19.03.23	2 м. уч уч уч 3 м.	
25. Районный этап Областного конкурса «Наследники традиций»	Макулова А.-6 кл. Курносова А.- 6 кл. Маркина А. - 6 кл.	20.03.23	3 м. 3,3 м 3 м. 2 м. 2 м.	

	Зеленева М.- 7 кл. Тарасова А.- 8 кл.			
26.Муниципальный конкурс стихов, посвященный Дню поэзии	Ковлягин И.- 5 кл. Наумова А.- 8 кл. Замкина А.- 9 кл.	22.03.23	1 м. 1 м. уч.	
27. Муниципальный этап областного конкурса «Окно в мир»	Замкина А.- 9 кл. Анощенков А.- 9 кл. Наумова А.- 8 кл. Романова П.- 8 кл.	14.04.23	2 м. 1 м. 2 м. 1 м.	
28. Районный патриотический фестиваль «Спасибо за счастливое детство»	Наумова А.- 8 кл.	7.05.23	Сер	

Результаты участия в спортивных соревнованиях в 2023 году

№	Наименование соревнований	Возраст участников	Район	Обл	Россия
Осенний кросс					
	01.10.2022 личное первенство команда ШСК «Юниор»	ШСК «Юниор» 18 человек девушки 2012 и моложе юноши 2012и моложе девушки 2010/11 юноши 2010/11 девушки 2008/09 Гузикова Е.- 4 кл.	уч. 1 место 3 место 3 место 2 место 2 место 1 место		
	Мини- футбол				
	Спортивные соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений Шатковского района (26.10.22)	юноши 2010-2011 девушки 2010-2011	3 м.		
Волейбол					
1	Спортивные соревнования по волейболу среди команд общеобразовательных				

	учреждений Шатковского района (19.04.23)				
	мальчики	2005-2006 г.р.	Уч.		
	девочки	2005-2006 г.р.	3 м.		
Баскетбол					
1	Районные соревнования по баскетболу среди команд учащихся общеобразовательных учреждений Шатковского муниципального района «КЭС-Баскет»(15.11.22)	2004-2005 г. р. сборная	Уч.		
2.	Баскетбол юноши (12.12.22)	2010 г.р. и старше	1 м.		
3.	Баскетбол девушки (07.12.22)	2007-2009 г.р.	3 м.		
	Муниципальный этап Школьной баскетбольной лиги «ЛОКО-БАСКЕТ» среди юношей не старше 2007г.р	юноши не старше 2007г.р	1 м.	+	
	Баскетбол девушки (21.12.22)	2010-2011	3 м.		
ГТО					
1	Осенний фестиваль «Золотая осень ГТО» (31.10.22)	Командный результат Личное первенство Анощенкова А.-9 кл Бельшев И.- 8 кл.	1 м. 1м. 1м.		
2	Районная акция «Мы готовы к ГТО» (20.02.23)	Бельшев И.- 8 кл Замкин С.- 8 кл. Ширшов М.- 9 кл.	1 м. 2 м. 3 м.		
Теннис					
1	Школьный этап (23.01.2023)	Бухвалов н.- 1 м. Шибанов К.-2 м. Петров И.- 3 м.			
2	Районный этап (13.02.2023)	Бухвалов Н. Шибанов К. Петров И.	2 м.		
Районная военно - патриотическая игра «Зарница» (23.03.2023 24.03.2023)					
1	Общий командный результат	2006-2008 Ширшов М- 9 кл. Чопурова А.- 9 кл. Саламова С.- 9 кл. Анощенкова А. - 9 Горбунов С.- 8 кл. Смирнов Д. -8 кл. Замкин С.- 8 кл.	2 м.		

		Белашев И.- 8 кл. Земцов М.- 8 кл. Борисова Е.- 8 кл.			
2	Силовая гимнастика		уч.		
3	Стрельба из пневматической винтовки		3 м.		
4	Метание гранаты		1 м.		
5	Бег 60 метров		2 м.		
6	Тактическая игра на местности		3 м.		
7	Строевая подготовка		2 м.		
8	Неполная сборка и разборка автомата		3 м.		
9	Одевание ОЗК		1 м.		
10	Историческая викторина		2 м.		
11	Визитка		1 м.		
Личный зачёт					
1	Одевание ОЗК	Ширшов М.- 9 кл.	1 м.		
2	Метание гранаты	Замкин С.- 8 кл.	1 м.		
	Льжи	-	-	-	-
Шашки Шашки Школьный этап 9.03.2023		5-6 класс 1 м. –Сухова А. 2 м. – Минеева В. 3 м. – Яшина М. 8-9 класс 1 м.–Габрикевич Е. 2 м.– Романова П. 3 м–Куртовская Ю <u>Юноши</u> 5-6 класс 1 м. – Зудов Б. 2 м.–Габрикевич А 3 м.– Архипов И. 7-8 класс 1 м.–Анощенко С. 2 м.– Белашев И. 3 м. – Игонин А.			
Районный этап 13.03.2023		Команда Габрикевич Е. Анощенко С. Белашев И. Игонин А.	3 м.		
Районная спартакиада 2022-2023 (итог)			3 место		
Весёлые старты (7.04.2023)		школа (1-4 кл.)			
		1 класс- 3 место			
		2 класс-4 место			
		3 класс-1 место			
		4 класс- 2 место			

Весёлые старты, посвящённые Дню здоровья (29.05.23, 30.05.2023)	4 класс- 1 место 3 класс- 2 место 1 класс- 3 место 2 класс- участие 8 класс - 1 место 7 класс- 2 место 5 класс - 3 место 6 класс – участие			
Зарничка (9.02.23)	1 класс- 2 место 2 класс- 2 место 4 класс- 1 место			
Школьная военно - патриотическая игра «Зарница» (17.02.23)	7 класс -3 место 6 класс - участие 8 класс- 2 место 9 класс- 1 место 5 класс - участие			
Школьные соревнования «День здоровья» Сдача норм ГТО (7.04.23)	Личное первенство Курносова А.- 5 кл. (1, 1 место) Бельшев И.- 8 кл. (1 место) Тарасова А.- 8 кл. (1 место) 8 класс-1 место 9 класс-2 место 5 класс-3 место			
Товарищеский матч по баскетболу (24.03.23)	сборная 7-8-9 классы			
Легкоатлетический забег на призы газеты «Новый путь», посвящённый 9 мая (1.05.2023)	Замкин С.-7 кл. Борисова Е.- 7 кл. Горбунов С.- 7 кл. СкочковаВ.- 7 кл. Белашев И.- 7 кл. Куркина К.- 7 кл. Смирнов Д.- 7 кл. Юшкевич Е.- 7 кл. АнощенковС. - 6 кл. БухваловН.- 8 кл. АнощенковаА-8 Ширшов М.- 8 кл. ЧопуроваА.- 8 кл. ПрописновА.- 9 кл. Саламова С.- 8 кл. ШеварёвЕ.- 9 кл. Куркина О.- 9 кл. Гришин В.- 9 кл.	команда до 7 класса 3 место Команда до 9 класса 2 место		

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила более 80% процентов (высокий уровень вовлеченности). Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что часто дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что мероприятий

слишком много и учащиеся не имеют достаточного количества свободного времени.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- Финал областного конкурса "Лучший отряд ЮИД" район – победители, область-сертификат участника
- Районный этап регионального конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги» (1 место- Шикуткина А.- 3 класс)
- Областной конкурс «Творчество против коррупции» (Ширшов Д.- 4 класс, район- 1 место, область – 2 место)
- IX Нижегородский региональный конкурс творческих работ учащихся «Я - биолог» (Огурцов Д. – 1 место, Игонин А.- 1 место учащиеся 8 класса)
- Зональный этап областного конкурса «Я постигаю мир» (команда 7 класса-3 место)
- В районном литературном фестивале - конкурсе «Поэзии, чарующие строки...» (Наумова А.- 7 класс - 2 место, Шикуткина А.- 3 класс- 3 место, Шикуткина В.- 2 класс- 2 место)
- В районной игре «Нижегородская Зарница» (сборная команды школы 2 место)
- Участники военных сборов для образовательных организаций Нижегородской области в учебном центре патриотического воспитания Приволжского федерального округа «Гвардеец» учащиеся 8 и 9 классов.

Школа активно взаимодействует с различными социальными партнерами, в 2023 году были организованы встречи учащихся с представителями социальной защиты (социальная направленность), инспектором ПДН (профилактика правонарушений), врачом-наркологом (профилактика ПАВ), сотрудниками ГЖД и инспекторами ОГИБДД (профилактика ДДТТ) и др.

В 2023 году в школе действовали детские общественные объединения:

- школьное отделение Российского движения школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;
- детское общественное объединение «Страна Молодых Инициативных Дружных» (ДОО «СМИД»);
- волонтерское объединение «Твой выбор»;
- юные инспектора дорожного движения «Перекрёсток» (ЮИД «Перекрёсток»);
- дружина юных пожарных (ДЮП).

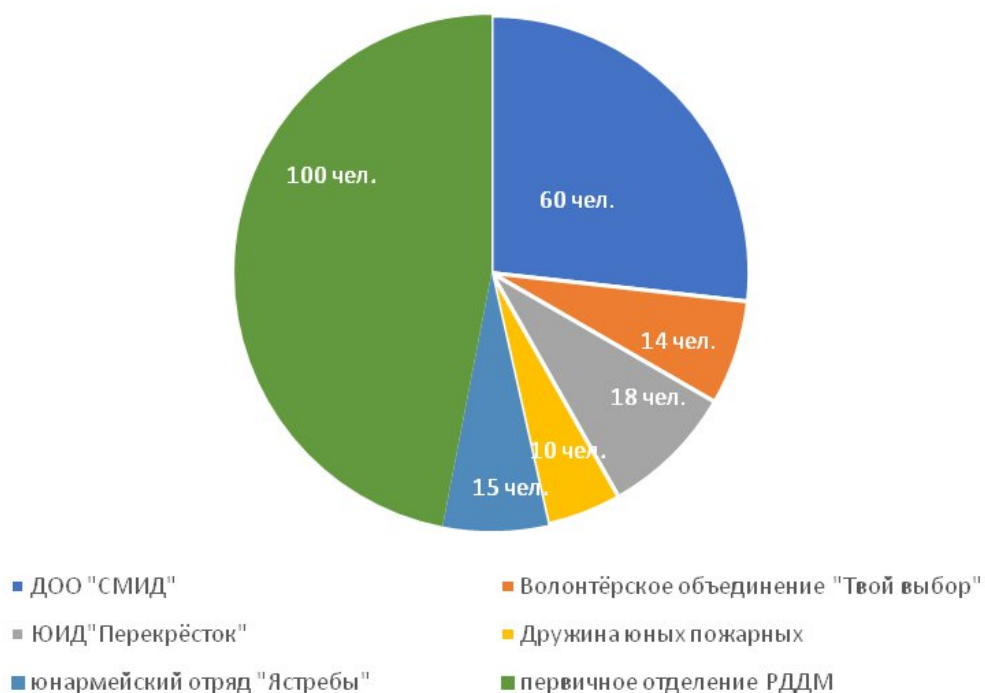
Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Все общественные объединения вели работу согласно, разработанным планам.

Качество деятельности общественных объединений в школе определялось по критериям ее эффективности:

- численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы: 105/56%
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность: 20/11%
- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.): 156/83%

Количество учащихся школы детских общественных объединений



Внеурочная деятельность в 2023 учебном году на уровне начального образования осуществлялась по следующим направлениям:

- проблемно-ценностное общение;
- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность

В 2023 году были реализованы следующие программы внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проблемно-ценностное общение	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Познавательная деятельность	Основы функциональной грамотности	Практикум	1	1	1	1
	«Тропинка в профессию»	Беседы, экскурсии	1	1	1	1
	«Что мы знаем о том, что нас окружает»	Кружок	-	-	1	1
Игровая деятельность	«Орлята России»	Познавательные игры	1	1	1	1

Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Путешествие в сказку»	Театральная студия	1	1		
Итого за неделю			5	5	5	5
Итого за учебный год			165	170	170	170
Итого на уровень образования			675			

Внеурочная деятельность в 2023 учебном году на уровне основного образования осуществлялась по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности;
- внеурочная деятельность по развитию личности;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников
- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

Направление внеурочной деятельности	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	9
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Азы православия»	Час общения	1	-	-	-	-
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	«В мире современных профессий»	Профессиональные пробы	1	1	1	1	1
	«Я волонтер»	Клуб социальной практики	-	-	-	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	Развитие функциональной грамотности	Практикум	1	1	1	1	1
Внеурочная	«Я эрудит»	Клуб	1	1	1	-	-

деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Робототехника»	Клуб	-	-	-	1	1
	«Игровые виды спорта»	Секция	-	-	-	-	1
Итого за неделю			5	4	4	4,5	5,5
Итого за учебный год			170	136	136	153	181,5
Итого на уровень образования			776,5				

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	185	190	181	193
	– начальная школа	82	84	83	82
	– основная школа	103	106	98	111
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании с отличием	–	–	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Контингент обучающихся Школы находится примерно на одном уровне.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе насчитывается 7 человек.

Особенностью организации образовательного процесса в 2023 году стал переход на ФАООП, а также была продолжена реализация образовательных программ с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий на период введения карантина в отдельных классах.

Мониторинг качества обучения за 3 года по начальной школе

Год	Количество учащихся	Аттестованы (с отметкой)	Успеваемость	Качество обучения
2022-2023	83	71	99%	65%
2021-2022	84	64	100%	73%
2020-2021	82	62	100%	70%



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю "качество обучения" в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю "качество обучения" за предыдущие годы, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 8%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился и составил 17% (по сравнению с 2022 годом – 16%)

Мониторинг качества обучения за 3 года по основной школе

Год	Количество учащихся	Аттестованы	Успеваемость	Качество знаний
2022-2023	98	98	100%	48%
2021-2022	105	105	100%	46%
2020-2021	103	103	100%	49%



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю "качество обучения" в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю "качество обучения" в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2% (в 2022 был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился и составил - 5% (в прошлом году - 8%).

Мониторинг качества знаний за 3 года по школе

Год	Количество	Аттестованы	Успеваемость	Качество знаний
2022-2023	181	180	99%	55%
2021-2022	190	170	100%	56%
2020-2021	185	165	100%	56%



Если сравнить результаты по показателю "качество обучения" в 2023 году по школе в целом с результатами 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1% и составил 55%, процент учащихся, окончивших на «5» -

10%, что ниже показателей 2022 года на 1% (в 2022 – 11%).

Коллективу школы следует продолжить работу над повышением качества обучения. Вероятные причины низкого качества знаний – это низкий уровень готовности обучающихся к процессу обучения, низкая работоспособность, низкая мотивация. Следовательно, одно из направлений работы педагогов, это работа над повышением мотивации к учению обучающихся школы.

Уровень освоения образовательных программ по итогам 2022-2023 учебного года по классам

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Закончили на "5"		Закончили на "4" и "5"		Успевают на "3"		Неуспевающие		% качества знаний	% успеваемости
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	2021-2022	
1	12	безотметочное									
2	22	5	23%	9	41%	8	36%	-	-	64%	100
3	25	4	16%	14	56%	7	28%	1	4%	72%	96
4	24	3	13%	11	46%	10	41%	-	-	59%	100
5	18	2	11%	11	61%	5	28%	-	-	72%	100
6	19	1	5%	5	26%	13	69%	-	-	31%	100
7	22	0	0	9	41%	13	59%	-	-	41%	100
8	24	1	4%	12	50%	11	46%	-	-	54%	100
9	14+1	1	7%	5	36%	8	57%	-	-	43%	100
ИТОГО	180 + 1 Ат. 168+1	17	10%	76	45%	74+1	44%	1	1%	55%	99%

Уровень освоения образовательных программ по итогам 2022-2023 учебного года по предметам

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	67	72	67	72	47	50	63	64
Литература	86	88	96	94	84	82	79	79
Окружающий мир	81	96	83					
Математика	67	84	79	78	53	45	54	50
Физика						50	67	50
Химия							63	57
Биология				89	47	55	75	71
История				78	58	59	83	64
Иностранный язык (английский)	86	76	63	83	58	55	75	71
Обществознание					63	59	67	50
География				83	53	45	71	71
Информатика						77	79	79
ИЗО	95	96	100	100	74	77	92	
Музыка	100	96	96	100	89	82	92	93

Физическая культура	100	96	96	100	89	82	92	93
Технология	95	96	100	100	100	95	96	
ОБЖ							96	100
Второй иностранный язык (французский)								93
Родной (русский) язык								64
Родная (русская) литература								71
ОДНКНР				94				100

Из приведённых данных видно, что качество знаний по предметам в каждом классе, включая основные, выше, чем качество знаний в целом по классу. Поэтому педагогическому коллективу школы нужно проводить дополнительную индивидуальную работу, как с учащимися, так и с их родителями.

Весной 2023 года для учеников 4-8-х классов были проведены **всероссийские проверочные работы**, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. В целом по результатам ВПР следует признать выполнение работ удовлетворительным.

	Предмет	Понизили результат, %	Подтвердили результат, %	Повысили результат, %
4 класс	Русский язык	13	87	-
	Математика	13	87	-
	Окружающий мир	13	87	-
5 класс	Русский язык	11	89	-
	Математика	17	78	5
	История	5,5	79	5,5
	Биология	17	72	11
6 класс	Русский язык	11	89	-
	Математика	17	83	-
	Биология	13	87	-
	Обществознание	28	72	-
7 класс	Русский язык	23	77	-
	Математика	18	77	5
	Английский язык	14	86	-
	Физика	10	86	4
	География	22	72	6
8 класс	Русский язык	18	77	5

	Математика	41	55	4
	Физика	13	87	-
	Обществознание	25	75	-

Но как видно из таблицы большой процент учащихся понизивших свои оценки по математике в 8 классе (41%) и по обществознанию в 6 классе (28%). В основном же учащиеся подтвердили свои оценки.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) проводилась в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней. ГИА по образовательным программам основного общего образования проходила в период с 24 мая по 17 июня 2023 года. До 1 марта 2023 года Школа провела необходимую организационную работу с участниками ГИА и их родителями (законными представителями) по подготовке заявлений на сдачу ГИА и по определению предметов по выбору. Информирование всех участников образовательных отношений о порядке проведения ГИА проходило постоянно. В целях содействия организации и проведению ГИА на официальном сайте Школы была размещена информация: о месте и сроках проведения ГИА, в том числе итогового собеседования по русскому языку (далее – ИС), порядке регистрации на ГИА (ИС); о месте и сроках подачи апелляций; о месте, сроках и порядке информирования о результатах ГИА (ИС).

С 1 октября 2023 была организована "горячая линия" по вопросам ГИА (ИС). ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ.

Также в соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» проводилось итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к ГИА-9. 14 учащихся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку с основной период (8 февраля 2023 года).

В 2022-2023 учебном году к ГИА-9 были допущены все выпускники 9 класса (14 человека). Экзамены проводились в ППЭ, размещенном на базе МОУ «Шатковская СШ».

Государственная итоговая аттестация в 2023 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика», и двум предметам по выбору.

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во сдававших	Кол-во учащихся, получивших отметки			Средний балл	Средний районный балл	Качество обученности %
			"5"	"4"	"3"			
1	Русский язык	14	6	5	3	4,2	3,97	79
2	Математика	14	-	11	3	3,8	3,66	79
3	Биология	8	-	5	3	3,6	3,81	63
4	География	10	2	6	2	4	3,69	80
5	Информатика	3	2	1	-	4,7	4,17	100
6	Обществознание	6	2	4	-	4,3	3,59	100
	Химия	1	-	-	1	3	3,79	0

Анализ результатов ГИА показал, что средний балл по предметам выше районного (за исключением результатов по предметам «Биология» и «Химия»)

По итогам ГИА следует отметить, что большая часть учащихся подтвердила свои годовые оценки:

№ п/п	Наименование предмета	Сдавали	Повысили	Подтвердили	Понизили
1	Русский язык	14	7	6	1
2	Математика	14	4	9	1
3	Биология	8	1	7	0
4	География	10	3	6	1
5	Информатика	3	0	2	1
6	Обществознание	6	3	3	0
7	Химия	1	0	1	0

Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Работа с одаренными детьми

В рамках реализации программы работы с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году проведены школьные олимпиады по 16 предметам. Школьные олимпиады проходили в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и науки Нижегородской области от 01.09.2023 г. № 316-01-63-2385/23 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году», приказом Министерства образования и науки Нижегородской области от 26.10.2023 г. № 316-01-63-2829/23 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Нижегородской области в 2023 – 2024 учебном году».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 72 учащихся 4 – 9 классов, что составляет 54% от общего количества учащихся. Победителями и призерами олимпиады являются 35 учащихся, что составило 49% от общего количества учащихся, принявших участие в школьном туре. Всего победителей и призеров в школьном этапе 79.



Как видно из диаграмм количество победителей и призеров выросло в 2023-2024 учебном году по сравнению с предыдущим по предметам: русский язык, английский язык, технология, обществознание, ОБЖ, математика, информатика.

Выросло количество победителей по предметам: русский язык, география, ОБЖ.

Наблюдается снижение количества победителей и призеров по биологии, физической культуре, истории. Нет победителей и призеров в этом учебном году по химии.

Количество победителей школьного этапа по предметам:

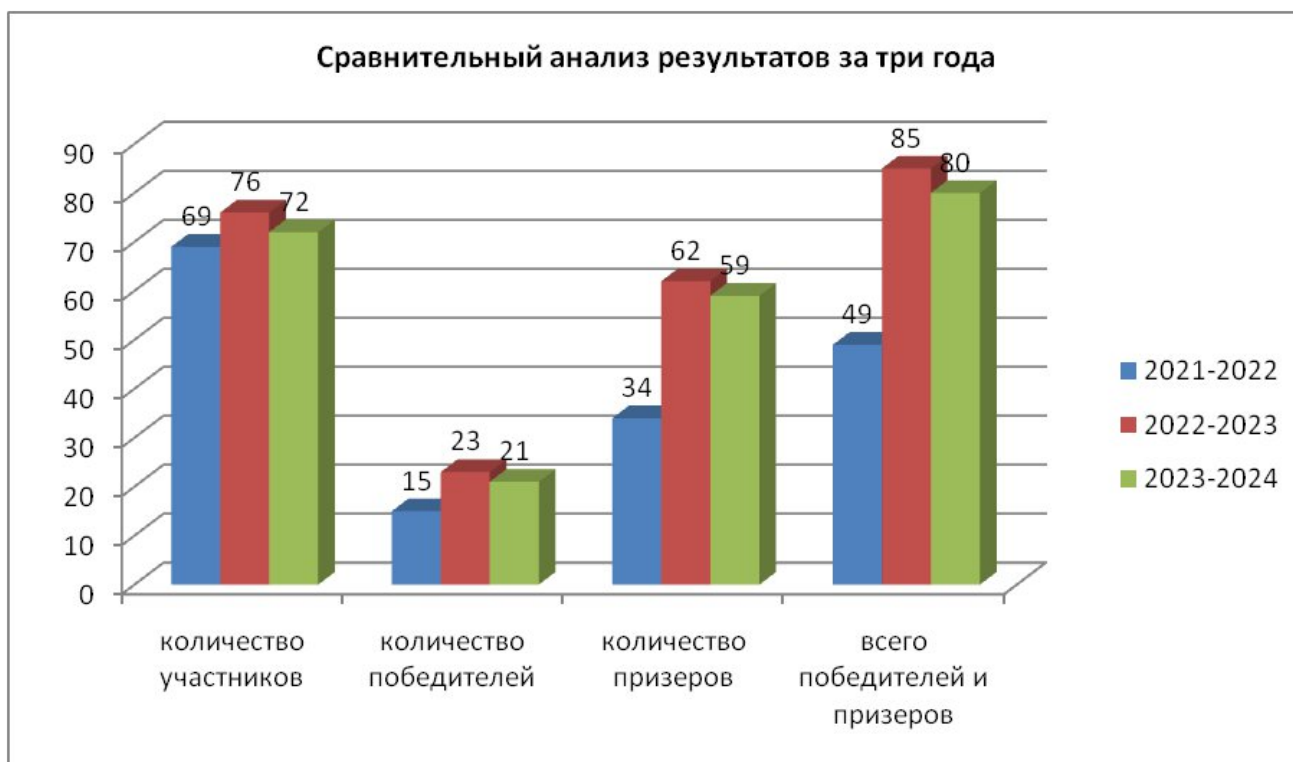
Предмет	Учитель	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Астрономия	Крюкова Е.Б.	2	3
Русский язык	Порякова Е.А.	2	8
	Слепенкова Н.А.	0	1
Обществознание	Слепенкова Н.А.	2	5

География	Юрлова В.В.	3	5
Литература	Порякова Е.А.	3	5
	Слепенкова Н.А.	0	1
Математика	Кадыева Е.М.	1	0
Физическая культура	Гильмзянов Р.Р.	0	2
Английский язык	Романова И.А.	2	5
История	Слепенкова Н.А.	2	4
Информатика	Насонова Н.А.	0	2
Биология	Юрлова В.В.	0	1
Физика	Крюкова Е.Б.	0	1
Химия	Юрлова В.В.	0	0
ОБЖ	Гильмзянов Р.Р.	4	10
Технология	Крюкова Е.Б.	0	5

Наибольшее количество призеров и победителей отмечается по русскому языку (11 чел.), литературе (9 чел.), ОБЖ (14 чел.),

Следует отметить работу учителей, подготовивших победителей и призеров школьного этапа ВСоШ: Поряковой Е.А., Гильмзянова Р.Р., Юрловой В.В., Слепенковой Н.А., Романовой И.А., Крюковой Е.Б., Насоновой Н.А..

Сравнительный анализ результатов за три года показывает, что в 2023-2024 учебном году количество участников и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось: количество участников на 8%, процент победителей и призеров от числа участников остался на прежнем уровне 49% .



Также хочется отметить, что победители и призеры есть по всем предметам, в отличие от предыдущего года.

Анализ олимпиадных заданий показал, что учащиеся затрудняются в умении точно выражать свои мысли, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать знания по предложенным вопросам, решать нестандартные задачи.

Для участия в муниципальном этапе ВсОШ были приглашены 22 учащихся (31% от количества участников школьного этапа). Всего участников ВсОШ муниципального этапа 61

По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся приглашенных на муниципальный этап уменьшилось на 3%.

Приняли участие в муниципальном этапе 43 участника, что составляет 70% от числа приглашенных.

Сравнительный анализ за три года количества учащихся приглашенных на муниципальный этап по предметам



Виден рост количества учащихся, приглашенных на муниципальный этап ВсОШ по предметам: литература, ОБЖ, обществознание, русский язык. Снижено количество по предметам: биология, химия, физическая культура, физика.

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ

Предмет	Класс	ФИО	Результат	Учитель
Технология	9	Замкин Сергей	Призер	Крюкова Е.Б.
Биология	9	Глухова Дарья	Призер	Юрлова В.В.
Литература	9	Наумова Алина	Победитель	Порякова Е.А.
Литература	8	Пужаева Ксения	Призер	Порякова Е.А.
ОБЖ	9	Наумова Алина	Победитель	Гильмзянов Р.Р.
ОБЖ	9	Романова Полина	Призер	Гильмзянов Р.Р.
ОБЖ	9	Анашкина Анастасия	Призер	Гильмзянов Р.Р.

В сравнении с прошлым учебным годом количество победителей увеличилось, но количество призеров уменьшилось. Количество призеров и победителей составляют 16% от общего количества участников.



Следует отметить работу учителей Поряковой Е.А. Юрловой В.В., Гильмзянова Р.Р., Крюковой Е.Б., подготовивших призеров муниципального этапа олимпиады школьников.

Результаты муниципального этапа невысокие, поэтому необходимо акцентировать внимание на данном вопросе, мотивировать учащихся на участие в олимпиаде, организовать достаточную подготовку участников учителями-предметниками. А также добиваться 100% участия в муниципальном этапе, приглашенных участников.

В школе разработан и реализуется в течение учебного года план работы с одаренными детьми. В рамках данного плана прошли предметные недели, в которых учащиеся приняли активное участие в различных внеклассных мероприятиях, открытых уроках, квестах, конкурсах. Проводились индивидуальные занятия и консультации по подготовке к предметным олимпиадам.

В настоящее время в школе созданы все необходимые условия для развития способностей ребенка, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Уроки проходят в кабинетах, оснащенных интерактивными комплексами, доступен выход в Интернет, имеется мобильный класс. Условия работы помогают учителям школы расширить информационное поле, изменить содержание образовательного и воспитательного процессов для выявления и поддержки одаренных детей, что позволит учащимся на новом уровне принимать участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, а педагогу поддерживать проявившийся талант. В течение 2023-2024 учебного года учителя школы развивали способности учащихся и поддерживали инициативу детей в участии их в различных конкурсах, конференциях. Методы и формы работы с одаренными учащимися сочетались с методами и формами работы со всеми учащимися и в то же время отличались определенным своеобразием. На уроках учителями использовались всем известные различные формы организационной работы (индивидуальная, парная, коллективная, групповая), применялись дифференцированный подход, проблемное обучение, метод проектов, творческие задания, информационно-коммуникативные технологии, создавались ситуации успеха.

Учащиеся 9 класса в течение года работали над индивидуальными проектами под руководством наставников-учителей. В марте прошла ученическая конференция, на которой прошла защита выполненных проектов.

Познавательной, творческой активности учащихся, направленной на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников, способствовало вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Выполнение проектных работ учащимися 9 класса с 2020 года стало обязательным условием достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Результат был представлен на ученической конференции исследовательских и проектных работ учащихся 9 классов. Опыт проведения конференции показал целесообразность ее сохранения в перспективе. Типология и тематика работ, представленных на конференции, была разнообразной (информационные, практикоориентированные, исследовательские, творческие).

Также учителя-предметники привлекают наиболее активных детей для участия в дистанционных и онлайн олимпиадах и конкурсах (на платформах Учи.ру, МетаШкола, Фоксфорд, ЯндексУчебник, Якласс), в конкурсах различного уровня. Ученики школы в 2023-2024 учебном году были участниками тематических уроков в рамках всероссийских акции «Урок цифры», направленных на повышение интереса молодежи к информационным технологиям, поддержку интереса к изучению информатики и программирования, повышения престижности ИТ – специальностей; тематических уроков по вопросам жилищно-коммунального хозяйства в рамках проекта «Школа грамотного потребителя»; онлайн-уроков в рамках проекта «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи» и многих других.

V. Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках, окончивших обучение по образовательным программам основного общего образования

Наименование СПО, ОО	Количество поступивших
ГБПОУ "Шатковский агротехнический техникум"	1
ФГАОУ "ННГУ им. Н.И.Лобачевского"	1
ГБПОУ НО "Арзамасский медицинский колледж"	3
ГБПОУ "Арзамасский техникум строительства и предпринимательства"	1
ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"	1
ГБПОУ "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"	2
ГБПОУ "Нижегородский колледж малого бизнеса"	1
ГБПОУ "Арзамасский техникум строительства и предпринимательства"	1
МОУ "Архангельская СШ"	2
МОУ "Шатковская СШ"	1

Сравнительный анализ за три года

Год выпуска	Всего	Поступили в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	20	6 (30%)	14 (70%)
2022	24	6 (25%)	18 (75%)
2023	14	3 (21%)	11 (79%)

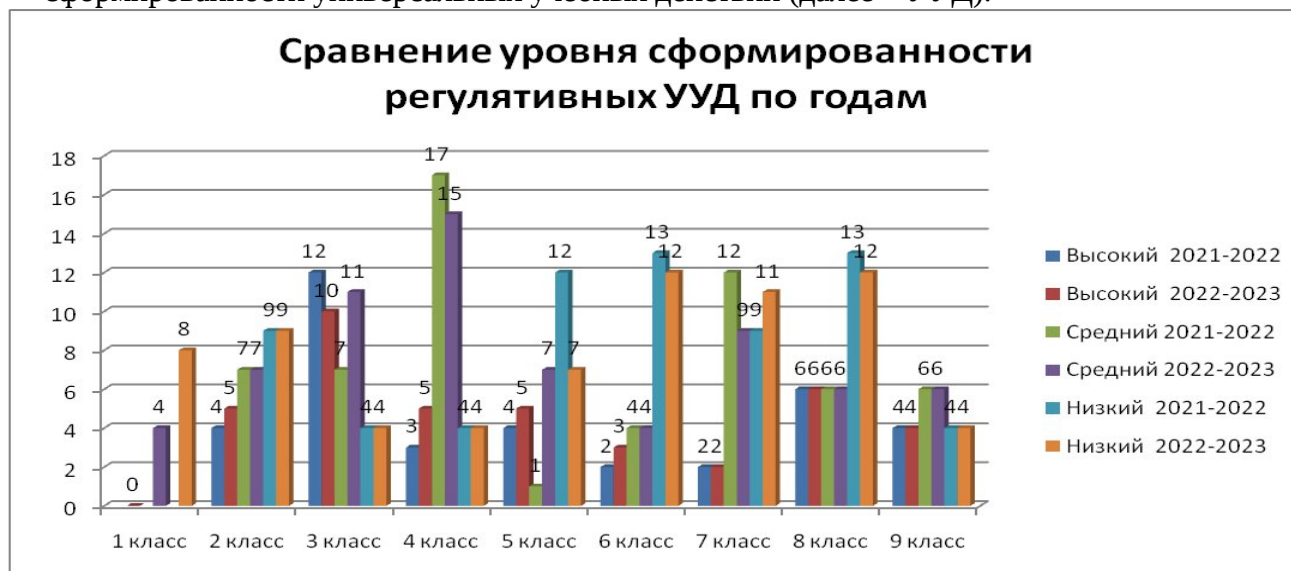
С каждым годом прослеживается рост учащихся, продолживших обучение в СПО

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В связи с переходом на обучение по обновленным ФГОС и переходом на ФООП, в Школе было доработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ "Шатковская ОШ", утвержденное приказом от 28.08.2023 № 65/2 (далее – Положение).

Данное Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОУ «Шатковская ОШ», осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования. В Школе ежегодно разрабатывается план функционирования ВСОКО, согласно которому происходит мониторинг качества реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, качество образовательных результатов обучающихся.

В рамках функционирования ВСОКО в 2023 году проводился мониторинг сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД).



Исследования показывают, что у учащихся 1 класса не сформированы регулятивные УУД на высоком уровне, и больше половины обучающихся (67%) показывают низкий уровень. В 6 классе низкий уровень сформированности регулятивных УУД показали больше половины учащихся (63%). Большой процент учащихся (40%), имеющих высокий уровень регулятивных УУД в 3 классе.

Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 2-9 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности в 6,7,8 классах (более 50%). Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Как видно из таблицы, увеличилось количество учащихся, имеющих высокий уровень регулятивных УУД в 2, 4, 5, 6, 8 классах. Уменьшилось количество учащихся, имеющих низкий уровень в 2, 3, 5, 6, 8 классах. В 7 классе процент учащихся, имеющих низкий уровень выросло на 11%, хотя количество учащихся, по сравнению с прошлым годом уменьшилось.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования

действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

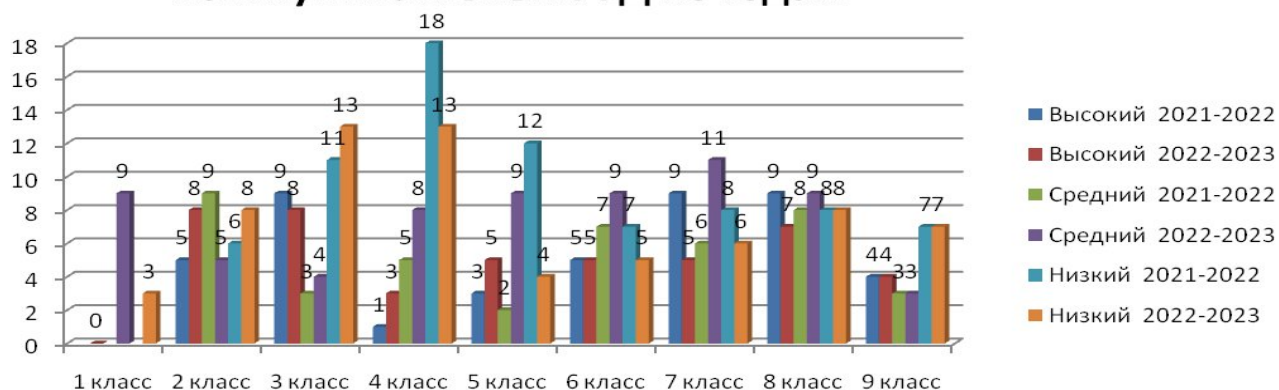


Можно утверждать, что у большинства обучающихся 3 (44%) и 8 (42%) класса на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 1,4, 6, 7, 9 классов данные показатели на высоком уровне практически не сформированы вообще. На достаточном уровне сформированы познавательные УУД в 1 классе (50%), 2 классе (69%), 3 классе (80%), 5 классе (72%), 7 классе (59%), 8 классе (63%), 9 классе (64%), значительно западают данные показатели в 6 классе (низкий уровень – 58%), 1 классе (50%), что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Из таблицы видно, что увеличилось количество обучающихся, у которых на высоком уровне сформированы познавательные УУД во 2 классе (на 6%), в 3 классе (процент не вырос, т.к. увеличилось количество детей в классе), 4 классе (на 8%), в 6 классе (на 5%). Напротив, уменьшился показатель в 5 классе (на 7 %), 8 классе (на 2%, снижение произошло, т.к. один обучающийся перешел в другую школу). 58% учащихся в 6 классе показывают низкий результат развития познавательных процессов, и результат не улучшился за прошедший год. В 2, 4, 5, 8 классах количество обучающихся, у которых низкий уровень сформированности познавательных УУД уменьшилось.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Сравнение уровня сформированности коммуникативных УУД по годам



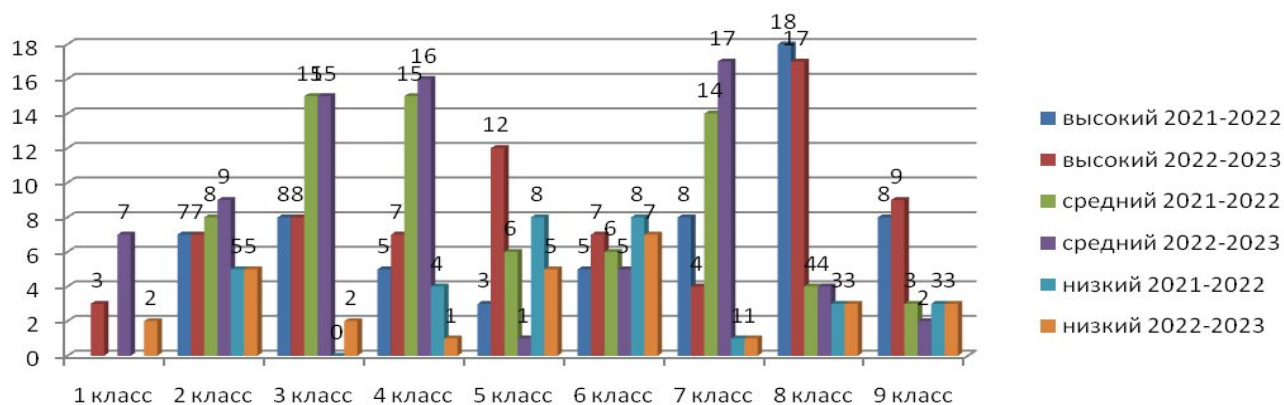
Большинство учащихся школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Но в 9, 4, 3 классах более 50% обучающихся имеют низкий уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Есть классы, где количество учащихся, имеющих высокий уровень развития коммуникативных УУД уменьшилось, по сравнению с прошлым годом (3 класс (на 1 учащегося (7%)), 7 класс (на 4 учащихся (16%)), 8 класс (на 2 учащихся (7%)). Во 2 и 3 классе вырос процент учащихся, имеющих низкий уровень развития коммуникативных УУД (в классы пришли новые обучающиеся). Так же видно, что уменьшилось количество учащихся, имеющих низкий уровень развития коммуникативных УУД в 4 классе (на 19%), 5 классе (на 48%), 6 классе (на 11%), 7 классе (8%).

Все учебные предметы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литература».

Сравнение уровня сформированности личностных УУД по годам



Таким образом, у большинства обучающихся сформирована внутренняя позиция школьника. У обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Высокий уровень развития личностных УУД видны в 5 классе (67%), 8 классе (на 27%).

Увеличение количества обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных УУД в 3 классе обусловлено приходом новых учеников. В 4, 5, 6, классах видно снижение количества обучающихся, имеющих низкий уровень.

Снижение показателей личностных УУД на высоком уровне наблюдается в 7 классах. У данных учащихся внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Непринятие социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 4-5 класса. Поэтому классным руководителям данных классов **рекомендована** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий школьников в ОУ рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

В 2023 году в соответствии с планом функционирования ВСОКО, планом мероприятий по формированию **функциональной грамотности** на 2023/24 учебный год, на основании письма Министерства образования и науки Нижегородской области от 20.10.2023 года № Сл-316-874156/23 «О проведении комплекса мер по функциональной грамотности», проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8-9-х классах по математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Результаты мониторинга в сравнении с результатами прошлого года:

8 класс читательская грамотность

Год	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
2022-2023	0	95%	5%	0	0
2023-2024	10%	50%	25%	10%	5%

9 класс читательская грамотность

Год	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
2022-2023	0	9%	14%	9%	68%
2023-2024	4%	4%	13%	33%	46%

8 класс математическая грамотность

Год	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
2022-2023	9%	0%	9%	27%	55%
2023-2024	5%	14%	43%	14%	24%

9 класс математическая грамотность

Год	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
2022-2023	10%	10%	40%	20%	20%
2023-2024	14%	5%	32%	27%	23%

8 класс естественно-научная грамотность

Год	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
2022-2023					
2023-2024	5%	24%	62%	10%	0%

В 8 классе в 2022-2023 учебном году диагностическая работа по естественно-научной грамотности не проводилась

9 класс естественно-научная грамотность

Год	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
2022-2023	0	53%	24%	6%	17%
2023-2024	4%	38%	25%	17%	17%

Виден рост уровня сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности в 8 и 9 классах по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

Учащиеся 8 класса показали низкий результат по всем видам функциональной

грамотности.

По сравнению с прошлым учебным годом виден рост уровня сформированности функциональной грамотности. Следовательно, работа в этом направлении ведется.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

В рамках плана функционирования ВСОКО проводился мониторинг **качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность**. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогических работников в том числе: социальный педагог, педагог-организатор, 11 учителей. 100% педагогов имеют педагогическое образование, из них 12 человек (92%) – высшее профессиональное, 1 человек (8 %) – среднее профессиональное. Имеют педагогический стаж работы от 0 до 20 лет – 3 человека (23%), от 20 до 30 лет – 6 человек (46 %), свыше 30 лет – 4 человека (31 %).

Все педагоги школы аттестованы. Квалификационный уровень педагогических работников следующий:

- высшая квалификационная категория – 7 чел., 54 %;
- первая квалификационная категория – 6 чел., 46 %;

Курсовая подготовка

Курсовая подготовка проводится с целью создания условий для роста педагогического и методического мастерства учителей. В соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ» педагоги имеют право проходить курсовую подготовку не реже одного раза в три года. В МОУ «Шатковская ОШ» ежегодно составляется график прохождения курсов повышения квалификации.

В 2023 году курсовую подготовку прошли 8 педагогических работников. Курсы повышения квалификации имеют все педагогические и руководящие работники. За последние 3 года 100% педагогов имеют курсовую подготовку по преподаваемым

предметам. Все педагоги прошли курсовую подготовку «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Обработка персональных данных в образовательной организации».

В связи с тем, что в школе увеличивается количество детей с ОВЗ, педагоги проходят курсовую подготовку для изучения методов и приемов работы с такими обучающимися. В 2023 году два педагога прошли обучение.

В связи с участием МОУ «Шатковская ОШ» в ЦОС-эксперименте 11 учителей школы прошли курсовую подготовку «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов). Для расширения профессиональных навыков в сфере информационных технологий 3 учителя прошли курсы по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» (МФТИ, Москва, 72 часа), а учитель информатики изучил углубленную программу «Искусственный интеллект для учителей (МФТИ, Москва 72 часа). Для формирования у детей интереса к IT-профессиям и программированию в начальной школе ведутся занятия внеурочной деятельности «Азы программирования» для чего два учителя прошли обучение по программе «Педагогика дополнительного образования детей; по программам инженерного профиля» (АНО ДПО «Институт образовательных технологий», 72 часа).

В 2023 году 11 учителей школы прошли обучение по программе «Основы деструктологии» (НГУ им.Н.И.Лобачевского, 16 часов).

Таким образом, профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МОУ «Шатковская ОШ» и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития учащихся в соответствии с целями и задачами работы Школы.

Анализ методической работы

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы:

Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Задачи методической работы:

1. Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга.
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
4. Выявление и обобщение положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа школьных методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей;

и) работа семинаров и мастер-классов.

Педагоги школы принимают активное участие в методической работе на уровне школы и района, участвуя в заседаниях педагогических советов, методических семинарах, районных методических объединениях, вебинарах. Задачей школы является внедрение в практику всех новаций, разработок, методических материалов, представляемых в течение года на общешкольных мероприятиях.

Учителя школы делятся опытом своей работы не только на школьном, но и на районном уровне, принимая участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

В связи с использованием в 2023 году дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (на период карантина отдельных классов) 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя начали работу на платформах «ФГИС Моя школа» и «Сферум».

В 2022-2023 учебном году 94% учителей школы провели **открытые уроки и внеклассные мероприятия**.

Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители ШМО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Адаптация 1 и 5 классов.
3. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
4. Подготовка к ВПР.

Выводы:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отборнеобходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя- предметники начали широко использовать информационные технологии. Также проводятся уроки с использованием оборудования ЦОС. На своих уроках учителя применяют различные цифровые платформы. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы

школьников.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены **предметные недели** в соответствии с графиком, согласованным с учителями-предметниками.

Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно.

Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Вывод: все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

В школе реализуется целевая модель наставничества педагогических работников

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МОУ «Шатковская ОШ».

В рамках наставничества были составлены база наставников и наставляемых, проведены анкетирования, выявлены дефициты у педагогов. Во втором полугодии были составлены наставнические пары, работа в которых проходила по следующим темам: «Применение ИКТ-технологий» (наставник – Романюк Ю.А., наставляемые: Наджаева Т.М., Орешкина Н.И., Головкина М.Я.), «Особенности применения образовательной платформы Joyteka» (наставник - Порякова Е.А., наставляемые: Слепенкова Н.А., Кудяшова Н.В., Романова И.А.), «Профессиональное становление педагога» (наставник – Головкина М.Я., наставляемый – Романюк Ю.А.).

Каждым наставником была разработана программа наставничества, составлен план работы с наставляемыми. В рамках реализации плана работы наставники проводили консультации, беседы, практикумы, лекции, анкетирования, взаимопосещения уроков.

Данная модель позволяет ускорить процесс профессионального становления, расширить круг применяемых ЦОР, повысить ИКТ-компетентность педагогов. Рефлексия наставляемых показала эффективность реализованных программ.

Также в течение учебного года педагогам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности неопытным учителям.

Работа строилась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки.

В ходе посещения уроков выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеют неопытные учителя осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности, не всегда четко выделены этапы урока.

Совместно с педагогами проводился анализ проведенного ими урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования.

Было организовано взаимопосещение открытых уроков более опытных педагогов.

Все педагоги при подготовке к урокам использует современные приёмы и методы работы, пользуются Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам. Ведется работа над wybranymi темами самообразования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана, обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 8594 экземпляра, из них 1151 экземпляр художественной литературы, школьных учебников – 6621, учебных пособий - 162, справочного материала - 169, аудиовизуальных документов - 491.

В библиотеке имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, ксерокс, сканер. Читального зала нет. Ведётся каталог книг и учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Пополнение и обновление фонда

В 2023 году поступили 323 экземпляра печатных изданий на пополнение учебного фонда.

Справочный аппарат библиотеки

В течение 2023 года велась текущая работа с алфавитным и систематическим каталогами. От читателей поступило 137 запросов различного характера.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Основные показатели работы	2022 год	2023 год
----------------------------	----------	----------

1. Количество читателей	206	213
2. Книговыдача	8062	8350
3. Число посещений	836	852
4. Посещаемость	4,1	4,0
5. Читаемость	39,1	39,2
6. Обращаемость книжного фонда	1,0	1.0

Таким образом, школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. В сравнении с 2022г. увеличилось число посещений библиотеки, книговыдача. В следующем году будет продолжена работа по формированию библиотечного фонда, осуществлению образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности Школы являются: высокое качество и комфортность обучения, социализация личности, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированное обучение, сбережение здоровья учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования.

Школа расположена в одном типовом здании. Год ввода в эксплуатацию здания - 1997, проектная мощность – 360 человек. Реальное наполнение школы в 2023 году составило 192 человека (на 31.12.2023). Здание Школы и территория вокруг благоустроены. В Школе действует 19 учебных кабинетов общей площадью 1288 кв.м, спортивный зал, площадью 306 кв.м, столовая на 90 посадочных мест.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса в Школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, проведены противопожарные мероприятия. На каждом этаже размещены огнетушители. Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. В целях предотвращения опасных ситуаций в Школе осуществляется пропускной режим, организовано круглосуточное дежурство. Ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории Школы. Со всеми участниками образовательного процесса периодически проводятся инструктажи и практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях. Ежеквартально проводятся учебные эвакуации учащихся и работников Школы. В учебный план школы включены уроки по ОБЖ. С учащимися постоянно проводятся беседы по ПДД. Школа тесно сотрудничает с представителями МЧС и ГИБДД на предмет проведения лектория по правилам безопасности. Разработан и согласован паспорт безопасности Школы.

В Школе особое внимание уделяется соблюдению противоэпидемических требований.

Одно из основных направлений деятельности Школы – развитие информационно-коммуникационных технологий и их внедрение в образовательный процесс. На данный момент в учреждении имеется локальная вычислительная сеть, объединяющая в себе 37 персональных компьютеров и ноутбуков (100% оснащение рабочих мест администрации, учителей и специалистов). Уроки информатики проходят в компьютерном классе, который

рассчитан на 20 обучающихся. На всех компьютерах установлено и используется современное лицензионное программное обеспечение.

В 2023 году в Школе открыт Центр детских инициатив, в котором созданы все условия для реализации деятельности детских общественных объединений. Начата работа по ремонту школьного пищеблока: произведена замена оконных блоков, дверей, смонтирована система вентиляции.

В рамках реализации требований по антитеррористической защищенности образовательной организации установлены система оповещения и управления эвакуацией, электромагнитный замок на входной группе в здание школы, усовершенствована система видеонаблюдения.

Сведения о компьютерном оснащении

Наименование	Количество
Количество компьютеров	65
из них переносных компьютеров (ноутбуков)	29
Количество компьютеров, используемых в учебно-воспитательном процессе	54
Количество компьютеров с доступом к сети Интернет:	65
из них используются в учебных целях	54
Количество компьютеров в составе локальных вычислительных сетей:	37
из них используются в учебных целях	35
Количество мультимедийных проекторов	15
Количество интерактивных досок	14
Количество МФУ	9
Количество принтеров	6
Количество сканеров	1

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<u>Образовательная деятельность</u>	
1.1	Общая численность учащихся	192
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	82
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	110
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	93/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень базовый уровень	-
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/7%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94 (49%)
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 (22%)
1.19.1	Регионального уровня	7 (4%)
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 чел.
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./92%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел./92%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./8 %
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./8 %
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел./100%
1.29.1	Высшая	7 чел./54%

1.29.2	Первая	6 чел./46%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	-
1.30.2	свыше 30 лет	4 чел./31%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./8 %
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./31%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./100%
2.	<u>Инфраструктура</u>	
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	с медиатекой	нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	192 чел./100 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	6,7 кв.м
-----	---	----------

Выводы:

1. В школе созданы необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся: бытовые, санитарно-гигиенические, психолого-педагогические.
2. В школе создана система обучения, которая обеспечивает развитие каждого ученика в соответствии с его возможностями, учитываются возраст, интеллект, интересы ребенка.
3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, конференции, мастер-классы и т.д.
4. План работы школы позволяет решать систему учебно – методических задач, тематика заседаний педсоветов и совещаний при директоре отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед школой.
5. Условия ведения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС
6. Обеспечивается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на школьном сайте.

Основные задачи деятельности МОУ «Шатковская ОШ» на 2024 год

1. Обеспечение реализации прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями
2. Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Создание условий для совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности. Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.
4. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, создание условий для реализации их способностей.
5. Развитие уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
7. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, направленной на повышение уровня обученности, воспитанности и степени реализации способностей и возможностей каждого учащегося.